



г. Уфа

К.Ш.АХИЯРОВ

Академик Международной Академии педагогических наук, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РБ, РФ, Отличник Просвещения СССР, Отличник Высшей школы СССР, Заслуженный учитель школы Башкирской АССР

ТРУДОВОЙ ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

«В народной массе мы все же капля в море, и мы можем уплыть только тогда, когда правильно выразим то, что народ созидает».
В.И. Ленин

«Мы должны сделать нашу страну страной экономической самостоятельности, независимой, базирующейся на внутреннем рынке ... Мы должны строить наше хозяйство так, чтобы наша страна не превратилась в придаток мировой капиталистической системы, чтобы она не была включена в общую систему капиталистического развития как ее подсобное предприятие, чтобы наше хозяйство развивалось не как подсобное предприятие мирового капитализма, а как самостоятельная единица, опирающаяся на сыновья нашей индустрии с крестьянским хозяйством нашей страны».
Из выступления И.В. Сталина на XIV съезде ВКП (б) в 1925 г.

«Я знаю, что, когда умру, людская масса много мусора напечатает на мою могилу. Но я уверю, что ветер истории все это развевает».
И.В. Сталин

Современное российское школьное образование должно учитывать изменения во всех сферах социальной жизни в России, повышение человеческой ценности в современных условиях глобализации, а также повышение требований на рынке труда к уровню, профессиональной компетенции специалистов. Поэтому готовить будущих компетентных специалистов нужно начинать уже в стенах общеобразовательной школы, создавая для ее инновационной



«В народной массе мы все же капля в море, и мы можем уплыть только тогда, когда правильно выразим то, что народ созидает».
В.И. Ленин

ТРУДОВОЙ ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ



Ахияров Камиль Шахмурзинович

деятельности все необходимые (финансовые, материальные, педагогические) условия, способствующие раскрытию возможностей, склонностей и таланта каждого конкретного ребенка.

Патриотический дух, патриотическое самосознание и патриотическое самоопознание каждого сельянина сегодня являются важнейшим стратегическим ресурсом выживания деревни, сохранения села как кормилицы страны, как надежной основы продовольственной безопасности России. Современная российская деревня переживает трудные времена. Развал колхозов и совхозов, «буксовка» крестьянско-фермерских хозяйств, «ненужность» учебно-производственных бригад в средних, школах, «обезразителю», что способствует росту пьянства, воровства и хулиганства, «нежелание работать» огромной массы сельской молодежи, «бедность и нищета» сельского населения - все это реальности современной российской деревни. Мы почему-то не видим «казарм» - то, что деревня, село испокон веков были казармой страны, опорой и гарантией ее продовольственной безопасности. Селинни обычно с большим удовлетворением заявлял: «Я родом из деревни, здесь мои гены, мои корни. Здесь мои бабушки и дедушки, здесь моя родня. Я – гордость Родины, авторитет государства, я – кормилец страны» и по большому счету он был прав. Поэтому сегодня нужно обратить самое серьезное внимание на профессиональную подготовку учащихся сельских школ, чтобы их большее количество после школы хотело стать специалистами сельскохозяйственного производства на уровне современных требований научно-технического прогресса и жить в деревне.

Современная образовательная политика в условиях сельского социума направлена на создание базовых, ресурсных школ по конкретному профилюному обучению. При этом очень важен учет таких факторов, как экономические, социальные, демографические, психолого-педагогические и социокультурные, при которых существует сельская школа. Уровень экономического развития сельского социума, доход населения, социальные условия работы сельских учителей, обеспеченность образовательного и воспитательного пространства социально-педагогическими кадрами, уровень рождаемости, социокультурные и образовательные возможности сельского социума – все это очень важно в деятельности сельской школы по воспитанию специалистов-патриотов сельскохозяйственного производства, востребованных в данной

местности. По нашему глубокому убеждению, именно сельская школа может и должна готовить эти востребованные в современных условиях для села кадры. Ведь городские дети в деревню, как специалисты, никогда не придут и не останутся «пахать» в сельском хозяйстве на постоянной основе, за редким исключением. Для успешного решения данной проблемы в сельских базовых школах должно быть все необходимое для того, чтобы учиться и, в первую очередь, старшеклассники могли раскрыть возможности самореализации и самосозидания. Они к концу обучения в школе призваны уже профессионально определиться, т.е. выбрать конкретную сельскохозяйственную профессию, четко осознав предназначение выбранной им профессии в социально-экономическом пространстве сельского социума на ближайшие 15-20 лет, тем самым, начав создавать самые благоприятные условия для поднятия и укрепления авторитета своей малой Родины.

Сегодня нельзя однозначно считать сельскую школу единственным и определяющим фактором создания воспитательного пространства на селе. Действенным фактором наряду со школой выступают сельские дома культуры, национально-культурные и социальные центры, религиозные организации, общественные объединения, движения (взрослые, детско-молодежные), культурно-исторические центры, местные, региональные и федеральные массовые средства информации, Интернет и др. Именно воспитательное пространство сельской школы создается на основе целенаправленного взаимодействия многообразных факторов, максимального использования их специфических ценностей, возможностей при возрастающей педагогической роли образовательных учреждений, способно и должно сегодня стать подлинной средой воспитания сельского школьника как патриота малой Родины. Поэтому одним из условий реализации системы гражданского, патриотического воспитания не только детей, но и взрослых, является деятельность всех субъектов сельского социума на основе взаимосодействия многообразных факторов, учебно-воспитательных и психолого-педагогических деятельности, сельской школы выступала системообразующим фактором.

Взаимосвязь и взаимозависимость сельской школы и социума проявляются в том, что школа на селе призвана осуществлять образование и воспитание подрастающего поколения, отвечающего современным требованиям обладающего значимыми для общества и

личности ценностями. Здесь хочется вспомнить слова великого патриота-хлебороба СССР и России XX столетия, почетного академика ВАСХНИЛ, дважды Героя Социалистического Труда Т.А.Мальцева, который говорил сельской молодежи: **«Кем бы вы ни были – трактористом или агрономом, дворной или учителем – будьте творцами в вашем деле, нищте, дерзайте, создавайте, и пусть никто не посмеет сказать, что вы не знаете, что такое жизнь зно. Взглядитесь в село или деревню, где вы живете, в ровные поля и спросите себя: все ли сделали для того, чтобы они были еще лучше, краше, богаче? И приложите руки к тому, чтобы еще прекраснее становилось с каждым днем наша Родина-мать».**

Работать на земле, растить Родине хлеб – дело высокой гражданской совести и чести. Это – настоящий патриотизм, высокая духовность и максимальная преданность. Народу – этим грем корням, на которых держатся наше государство. За это народ и уважает своих хлеборобов. Но земля любит заботливые, добрые руки, умные головы и мудрые мысли. Поэтому, чтобы ежегодно получить хорошие и устойчивые урожаи, хлебороб обязан хозяйствовать по совести, честно, бережно, со всей ответственностью, не допуская расточительства земли, небрежного к ней отношения, дорывать чужью хлебороба. Наши сельские дети!– будущие хлеборобы – должны понимать и осознавать, что инициативное, творческое участие в труде – общенациональной жизни – показатель истинной, гражданской и патриотической зрелости человека. Без труда, активного, живого и творческого не может быть полноценной жизни у них ни в детстве, ни в юности, ни в старости.

Хлеб – великая сила на земле. Хлеб! Земля! Жизнь! Эти понятия стоят в одном ряду. А хлебороб – самая древняя социальная категория патриотическая профессия на земле, ибо растить хлеб очень и очень нелегко. Дорогой ценой достается он крестьянину. Истинный хлебороб должен любить землю не только на словах, а в поле работать так, чтобы можно было самому полюбиться делом рук своих. Красоту и радость крестьянского труда надо воспитывать в человеке с самого раннего детства. А сила земли очень притягательна, если человек с детства прикоснулся к ней, начал трудиться на ней.

По нашему мнению, сегодня ресурсная-базовая сельская школа должна иметь свою мини-ферму и до 200 га пахотной земли, где

можно было бы обучать школьников четырехпольному севообороту. Если учащиеся младших и средних классов могут «достигать науку познания... земли», работая на пришкольном учебно-опытном производственном участке, где они будут «осваивать азы» сельскохозяйственного, производства, то старшеклассники-хлеборобы должны работать на «попальном поле». Для этого школа должна иметь все необходимое сельскохозяйственную технику и, конечно же, нового образца. Вместе с учителями и родителями (а их профессиональная помощь школе всегда нужна) школьники должны, пахать, сеять и убирать урожай, ухаживать за школьными животными и постепенно, «стать начинающими агрономами, инженерами, зоотехниками, организаторами производства». Во время патриотической деятельности учащиеся должны более углубленно «изучать» основы экономики, математику и физику, химию и биологию, экологию и ОБЖ, историю и географию. Так школы станут самостоятельным учебно-производственным учреждением с элементами самфинансирования само обеспечения. А ведь это очень важно, ибо «перевалочка» каждого ребенка в патриота своей малой Родины - семьи, школы, деревни. Нельзя забывать и о том, что только теоретическими занятиями, конечно, можно стать «отличным теоретиком», но ведь это еще не означает, что ты и «хороший практик». А в реальной жизнедеятельности человеку, прежде всего, нужны практические знания, практические умения и практические навыки. Они – способствующие формированию у школьников осознанного отношения к производственному труду, учат их экономически мыслить. Дети начинают разбираться в таких понятиях, как «расход», «доход», «прибыль», «рентабельность», «себестоимость продукции». Так у школьников шаг за шагом **подлинноывается понимание того, что только в общественно полезном производственном труде славен и велик человек и что именно в этом проявляется его социально-духовно-патриотическая сущность.** Таким образом, мы поможем учащимся осознать то, что они также, для чего пришли в этот мир и что могут сделать для себя и для людей. При этом всегда нужно опираться на внутренние и внешние мотивации детей на ту или иную форму творческой производственной деятельности.

Формированиюинновационномиспециалистовсельскохозя Истинного производства нового поколения должно способствовать профильное обучение в сельской школе. По нашему мнению,

трудовое, патриотическое воспитание школьников и их политехническая подготовка, профильное обучение в сельских школах должно не только обеспечивать успешную социализацию учащихся в сельской местности, но и создавать предпосылки для преодоления барьера село-города. Наиболее приемлемым для большинства сельских школ с учетом и востребованности, и возможности для реализации являются «социализирующие профили». Сельский ребенок раньше городского вступает в трудовую деятельность, он больше зависит от местного социума, его деятельность точнее связана с традициями и культурой, ментальностью местного населения. Разработка программ социализирующих профилей на муниципальном уровне, сертификации учителей и образовательных учреждений делают социализирующие профили наиболее соответствующими и запросам местного сообщества, и наиболее вероятными для успешной реализации в сельских школах.

Обособенность сельской школы является необходимостью организации профессиональной подготовки учащихся по различным направлениям, востребованным в данной местности.

Видимо необходимо базовым-ресурсным сельским школам под конкретные «Программы социализирующих профилей на муниципальном уровне», утвержденные МО РБ и РФ выдавать на 5-10 лет кредиты, чтобы они могли организовать и совершенствовать инновационную деятельность на основе самых последних достижений психолого-педагогической науки.

Школа сельской местности, как правило, единственное образовательное учреждение по месту жительства, где юные граждане могут получить полное или основное среднее образование, приобрести к источникам мировой культуры и науки. **Важная социальная задача сельской школы – способствовать тому, чтобы человек укоренился в родной местности, чувствовал ответственность за нее, проявлял инициативу, прибавлял к этнокультурным традициям.**

Сегодня у сельских школ должен быть «особый статус», хотя бы из-за такой серьезной причины, которой является, по словам генсека ООН, «проблема надвигающейся нехватки продовольствия в мировом масштабе». По мнению ученых, рост объемов производства продовольствия отстает от роста численности населения планеты. Это связано со снижением урожайности из-за засухи износа

плодородия почвы. Поэтому сегодня государство обязано направить силу большие субсидии и дотации на освоение в отрасли технологий воспроизводства почвенного плодородия. Нам сегодня нужны специалисты по новому мышлению и смотрящие на проблемы сельскохозяйственного производства в России. **Начинать готовить кадры, способных решить современные проблемы села, как раз и должна базовая-ресурсная сельская школа, что в корнях связано с опытно-экспериментальной и научно-исследовательской практической деятельностью учащихся.**

В формировании патриотических чувств детей важная роль принадлежит каждой конкретной семье – семейство воспитания. Семья – это маленькая модель народного общества. В семейном воспитании очень велика роль родителей, ибо дети вырастают такими, какими являются их родители. Поэтому каждый отец и каждая мать должны нести индивидуальную ответственность за все деяния каждого своего ребенка и обязаны стать надежными союзниками педагогов в деле воспитания и обучения подрастающего поколения.

Социологические исследования последних лет показывают, что в настоящее время заметным последствием отчуждения учащихся (вообще молодежи и даже некоторой части старшего поколения) от государственной (низкий уровень гражданского самосознания, утрата патриотических чувств, агрессивность и экстремистские тенденции), от образовательного учреждения (потеря интереса к образованию), от коллектива (ослабление гражданской активности молодежи и подросток), от семьи (сложные взаимоотношения с родителями) и даже от самого себя (деформация гражданского сознания).

Родители сегодня для родителей особенно актуальны мысли А.Н.Радищева о том, что главная цель воспитания – подготовка «сына Отечества», гражданина, истинного патриота, защитника интересов народа, готового ради него на все.

«История достаточно убеждает нас, - пишет В.Я.Стоюнин, - что государство сильно образованным и честным гражданами. В интересах отечественные – выход и общественные. Истинному патриоту те и другие должны быть дороги, следовательно, гражданские чувства составляют его душу... потому надо приготавливать людей годных и для общественной, и для государственной службы, интересы которой должен понимать каждый образованный гражданин».

т.е. по пути ускоренного социально-культурного развития. А в итоге каждая российская семья стала бы гарантированной опорой российской государственности.

К сожалению, в конце прошлого века школьное патриотическое воспитание практически сошло, как говорится «на нет». Политическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, деградация духовно-нравственных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп россиян, молодежи, в первую очередь. Усилился процесс снижения воспитательного воздействия российской культуры, искусства, образования – важных факторов формирования патриотизма. Среди молодого поколения более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания. Произошла утрата идеологических ценностей, патриотическое и интернациональное воспитание находится в процессе перестройки в условиях социально-экономических изменений.

Школа становится обновленной системы патриотического воспитания, формулировка новых задач и повышение эффективности его форм и методов.

Важным направлением в патриотическом воспитании подрастающих поколений должно стать трудовое воспитание, направленное на созидательную деятельность каждого россиянина, благодаря чему наша страна во всех отношениях будет успешно развивающейся, ни от кого, по большому счету, независимой относительно самостоятельной, имеющей собственный голос в решении международных проблем.

Трудовое обучение считалось важнейшим направлением государственной стратегии любой страны, независимо от ее экономической базы или политической ориентации. Поэтому бесценный исторический опыт трудовой политехнической подготовки подрастающего поколения, как важный фактор формирования патриотического самосознания, накопленный веками сельскими общеобразовательными школами, должен лечь в основу построения современной сельской профильной школы и возрождения учебно-производственных бригад. Целью деятельности УПБ является развитие гражданской позиции, готовности к труду и мотивации получения современных знаний, умений и навыков в сельскохозяйственной деятельности. Эта актуальная

общегосударственная и учебно-воспитательная стратегия по отношению к современным сельским школам.

С учетом обеспеченности земельными наделами, техникой, кадрами, необходимыми, бытовыми условиями, производственной деятельностью можно выделить 5 основных моделей учебнических производственных бригад образовательных учреждений.

Это были классические бригады, имеющие собственную землю от 100 до 500 га, необходимые технику для ее обработки, ведущие круглогодичную деятельность. Они имеют рентабельное -хозяйство и являются структурным подразделением школы.

Вторая модель – это бригады, не имеющие своей земли и техники, но являющиеся структурным подразделением базового сельскохозяйственного предприятия, ведущие круглогодичный цикл работ, на договорных условиях зарабатывающие средства для развития школы.

Третья модель бригады, имеющие свою землю, но при этом, из-за отсутствия необходимой техники для ее обработки, ведущие хозяйство на определенной части земли на договорных условиях с фермерами.

Четвертая модель – бригады, ведущие хозяйство совместно с расположенным в селе ПТУ, на договорных условиях, связанных также с подготовкой водителей, механизаторов, обработки земельных угодий.

Пятая модель – новая форма организации производственного труда обучающихся – это межшкольные УПБ.

По количеству профилей выделяются следующие виды бригад:

● Узкопрофильные бригады. Бригады, основной деятельностью которых является одно направление сельскохозяйственной специализации (полеводство, овцеводство, животноводство и другие). Как правило, такие бригады создаются в малокомплектных образовательных учреждениях.

● Многопрофильные бригады (комплексные). Бригады, деятельность которых состоит из нескольких направлений сельскохозяйственной специализации (не менее двух).

● По временным показателям выделяются следующие виды бригад:

● Сезонные бригады. Бригады, работа которых ведется в течение посевного сезона, осуществляет комплекс сельскохозяйственных работ от посева до уборки урожая.

● Круглогодичные бригады. Бригады, работа которых продолжается в течение всего года.

Базисной основой формирования жизнедеятельности личности является труд. Только труд, мотивированный и интересной, делает человека нравственным.

Труд – надежный источник благополучия, успеха и профессионального роста. Полноценная жизнь предполагает полноценную реализацию человека в общественно полезном производственном труде.

Важнейшее место в воспитании занимает вовлечение ребенка в различные личностно и общественно полезные виды деятельности. Чем богаче опыт, тем более подготовлен ребенок к разным обстоятельствам в жизни.

Чтобы ученик реализовался в современной непростой жизни, необходимо направить на это весь воспитательный потенциал, которым обладает школа и окружающей социум, прежде всего, родители, учителя, наставники, а также объединенные усилия институтов села.

Вот как описывает роль сельского труда в формировании духовно- нравственной и физически здоровой личности сельского ребенка дважды Герой Советского Союза М.Г. Гарева в своей книге «Живи и помни»: «Запомнилась общая радость, когда весь аул впервые вышел на пахоту. Как долго было веселье, какой просторной оказалась пахота, как легко работало собою. Видно потому, что первые детские восторгания от труда оказались такими светлыми и трогательными, что из жизни стал для меня радостью и работать честно, добросовестно, чтобы не было стыдно перед окружающими, вошли в привычку. А работать пришлось немало, с самых ранних лет. И я благодарен родителям и землякам за эту мудрость и тактичность в приобщении детей к труду... К пятинадцати годам я, как и любой мой сверстник, был уже вполне умелым и опытным работником. Все мы работали с охотой и удовольствием, используя любой повод, чтобы организовать ярыш – трудовое соревнование».

Труд создаст Человека. Труд – основа успешной, полноценной, счастливой жизни людей. Трудовой патриотизм – есть проявление и реализация высших качеств человека на основе его профессионального патриотизма. Ему присуща социальная компетентность. Социальная компетентность – способность взять на

раком, весь мир охватить сеть видеотелефона; появятся работы, выполняющие домашнюю работу. До 2025 года начнут служить учителя электромобилями, работающие на солнечной энергии, будут пролетать быстрее с помощью подключенного к нервной системе прибора; скорость поездов достигнет тысячи километров в час; появятся стимуляторы творческих способностей человека; передающие космическими электропосылками на Землю электромагнитные волны будут превращаться в электроэнергию; космические корабли будут достигать самых отдаленных планет Солнечной системы; появятся эффективные средства против обморожения: начнут работать робот-хирург, человек совершит посадку на Марсе; начнут продаваться наручные часы, которые будут не только показывать точное время, но и отмечать состояние здоровья их владельцев. До 2050 года научатся излечивать поврежденные человеческие клетки: впервые будет оживлен умерший человек...

Возможно, в двадцатый и последующий веках постепенно прекратятся военные конфликты, сойдут на нет военные расходы, наука и техника будут творить чудеса.

Но все это при условии, если...

Требуется множество извлеченных и научно обоснованных решений, свободных от рекламных спекулятивных соображений, связанных с борьбой за власть, популистской демократией и демагогией, просто с некомпетентностью и недобросовестностью огромных речущих людей, выброшенных в условиях своего рода «зоопарка», где главное - не высосанные умственные и трудовые усилия, а близость к кормушке. Будущее - за образованием и наукой.

Школа становится очагом духовной культуры лишь тогда, когда в нем царят культ труда, культ Родины, культ родного слова, культ человека, культ книги, культ общественно-полезного производственного труда.

Только в общественно-полезном производственном труде славен и велик человек.

У Владимира Владимировича Маковского есть такие стихи: « Труд рабочего, хлеб крестьян - на этих двух осях катится время: на всех скоростях, и вертится жизнь вся». Думаю, что это не просто поэзия, а квинтэссенция философия жизни труда, ее исторической значимости в жизни.

Все свершения в Советском союзе были делом рук и разума советских людей. Но ничего не происходит само собой, без

открываем для себя принципиально новые решения сложнейших проблем воспитания и обучения.

В нашем этическом воспитании выработалось **« Десять деления**. Соблюдение этих заповестей считается в коллективе делом чести и достоинства, нарушение – позором и нравственным невежеством. Вот эти **Десять Нелзя** :

Нелзя бездельничать, когда все трудятся, позорно предаваться праздности, всевозможным увеселениям, когда - ты прекрасно знаешь об этом - старшие не могут позволить себе отдыха;

Нелзя смеяться над старостью и старыми людьми - это величайшее святотатство, о старости надо говорить только с уважением; в мире есть три вещи, которые ни при каких условиях не могут быть подвергнуты осуждению - патриотизм, уважение людей к женщине и старости;

Нелзя вступать в перекрестия с уважаемыми и взрослыми людьми, особенно со стариками, недостойно человеческой мудрости и рассудительности скупословительно выражать сомнения в истинности того, что говорят старшие; если у тебя просятся на язык какие-то сомнения, придержи их в голове, подумай, рассуди, а потом спроси у старшего человека; если ты не можешь ответить, не спеши;

Нелзя проявлять недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи... у ровесника твоего есть, а о тебе родители не позаботились, от своих родителей ты не имеешь права требовать ничего;

Нелзя допускать, чтобы мать давала тебе то, что она не даст сама себе, - лучший кусочек на столе, лучшая конфетка, лучшие платки... Умей отказаться от подарка, если ты знаешь, что в вещи, которую тебе дарят, мать откусывает себе; мысль о праве на какую-то собственную нескромность есть, а отравляющий твою душу, великое счастье - отказываться нетерпеливо к этому яду;

Нелзя лезть туда, что осуждают старшие - ни на глазах у них, ни где-то в секрет; каждый свой поступок рассматривай с точки зрения старших; что подумают они; особенно недопустима злойловость, стремление без надобности напомнить о себе, выставлять напоказ свои притязания; мать и отец никогда не забывают о тебе, если ты не на глазах у них, они думают о тебе больше, чем тогда, когда ты

вернулся ярым; помни, что у матери и отца есть свой духовный мир, они иногда хотят остаться наедине сами с собой;

Нелзя оставлять старшего родного человека в одиночестве, особенно мать, если у нее нет никого, кроме тебя; в радостные дни праздника никогда не оставай ее одну; ты сам - это слово, твоя улыбка, твое обхождение - бывает, единственная радость ее быть; чем ближе захват человеческой жизни тем острее переживается горечь одиночества; оставляй одиноким дедушку, старика-отца, даже если и ты уже становишься стариком, - бесчеловечно, дико; помни, что в жизни человека наступают такой период, когда никакой другой радости, кроме радости человеческого общения, у него уже не может быть;

Нелзя собираться в дорогу, не спросив разрешения и ответа у старших, о немног у старика-дедушки, не простившись с ними, не давшащих от него показания счастливого пути и не пожелав им счастливого окончания;

Нелзя садиться обедать не пригласив старшего, только думный нравственный невежда уголубляется скоту, уголяющему голод в одиночестве и опасающемуся, как бы его сорвали, присутствующий при этом, не урвал кусочек; человеческая трапеза - это не утоление голода, не физиологический акт в целочке общества вместе; люди придумли стол не только для того, чтобы ставить под стол ноги, а на стол опираться; за столом происходит интереснейшее духовное общение людей; если ты сумел поговорить старика разделить с тобой трапезу, ты доставил ему большую радость;

Нелзя сидеть, когда стоит взрослый, особенно пожилой человек, в особенности женщина, нельзя кричать, пока с тобой разговаривает старший, ты должен первым приветствовать его, встречаться, а расставаясь - пожелать доброго здоровья; в этих правилах этикета заключается глубокая внутренняя сущность - уважение человеческого достоинства: не умея уважать его, ты угодишьш шалопану, плохому и прекрасные волны моря; море огромно а своем величии и красоте, твои плывешь его ни оскорбит, ни унижит, а плывешь и лобуешь своим величием, ты полюбишь море.

Осуществление **Десяти Нелзя** требует большой заботы о гармонизации всего воспитательного процесса.

организации. Нередко то, что делалось в Советском Союзе, называют чудом. Если это так, то чудотворцами были советский народ, коммунистическая партия Ленина-Сталина.

В одном их замечных выступлений И. В. Сталин в ответ на запрос нельзя ли снизить темпы, придерживаться движения, говорил: «Нет, нельзя, товарищи! Хотим темпы - это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми. Нет, не хотим!» Мы отстаем от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны преобладать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас побьют».

«При несчастье есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость – неотвратима, смерть – неминуема, перед этими несчастиями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от огня. И это зависит не только от родителей твоих, но и от нас самих – детей. Уметь жить для людей. Это умение постигается по учебнику мудрости, народной морали, опыта многих поколений. Умей читать этот учебник, думать над ним». Это – завет В.А. Сухомлинского нашему времени, человеку XXI века.

В своём последнем напутствии выпускникам Павлышской средней школы, уже смертельно больной В.А. Сухомлинский так горделиво юношам и девушкам, вступающим в жизнь: «Человеческий дух духа нет предела. Нет трудностей и лишений, которых не мог бы одолеть человек. Не молчаливо перенерпеть, перестать, но одолеть, выйти победителем, стать сильнее. Больше всего боится минуты, когда трудность покажется вам непреодолимой, когда появится мысль отступить, пойти по легкому пути». В этих словах весь В.А. Сухомлинский – гуманист, мыслитель, педагог.

Нам еще предстоит осмыслить оставленное Павлышским сельским учителем нравственно-интеллектуальное наследие, которое выразило ведущие тенденции развития педагогического процесса будущего. Перифразировать великую мысль Василия Александровича о том, что мы вступаем в мир человека, можно утверждать: «Мир вступает в мир В.А. Сухомлинского».

Футурологи предрекают человечеству замечательные достижения науки техники. Предполагается, что в скором времени найдется прививка против СПИДа; появится гениальная терапия для борьбы с

организации. Нередко то, что делалось в Советском Союзе, называют чудом. Если это так, то чудотворцами были советский народ, коммунистическая партия Ленина-Сталина.

В одном их замечных выступлений И. В. Сталин в ответ на запрос нельзя ли снизить темпы, придерживаться движения, говорил: «Нет, нельзя, товарищи! Хотим темпы - это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми. Нет, не хотим!» Мы отстаем от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны преобладать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас побьют».

«При несчастье есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость – неотвратима, смерть – неминуема, перед этими несчастиями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от огня. И это зависит не только от родителей твоих, но и от нас самих – детей. Уметь жить для людей. Это умение постигается по учебнику мудрости, народной морали, опыта многих поколений. Умей читать этот учебник, думать над ним». Это – завет В.А. Сухомлинского нашему времени, человеку XXI века.

В своём последнем напутствии выпускникам Павлышской средней школы, уже смертельно больной В.А. Сухомлинский так горделиво юношам и девушкам, вступающим в жизнь: «Человеческий дух духа нет предела. Нет трудностей и лишений, которых не мог бы одолеть человек. Не молчаливо перенерпеть, перестать, но одолеть, выйти победителем, стать сильнее. Больше всего боится минуты, когда трудность покажется вам непреодолимой, когда появится мысль отступить, пойти по легкому пути». В этих словах весь В.А. Сухомлинский – гуманист, мыслитель, педагог.

Нам еще предстоит осмыслить оставленное Павлышским сельским учителем нравственно-интеллектуальное наследие, которое выразило ведущие тенденции развития педагогического процесса будущего. Перифразировать великую мысль Василия Александровича о том, что мы вступаем в мир человека, можно утверждать: «Мир вступает в мир В.А. Сухомлинского».

Футурологи предрекают человечеству замечательные достижения науки техники. Предполагается, что в скором времени найдется прививка против СПИДа; появится гениальная терапия для борьбы с